

Guion Didáctico – Capítulo 1

Libro vivo: *Una historia sin filtros*

Estrategia: Fiction Express

Grado: 7.º

Eje transversal: Escritura

Páginas de referencia: Capítulo 1

Tipo de secuencia didáctica: Construcción

Propósitos de la lectura

1. Leer en voz alta y con una lectura sostenida para la comprensión.
2. Aplicar conocimientos de escritura básicos como los signos de puntuación.

Especificaciones [Ficha del libro vivo](#)

Momento de la lectura: Repaso y presaberes de Fiction Express

Recurso: Capítulo 1 Libro Vivo Nivel 2

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados
10-10 min. Repaso y anticipación	1. Saluda y dice: “Hoy vamos a recordar cómo se lee un texto digital de la plataforma Fiction Express. Ahora comenzarán a leer el libro <i>Una historia sin filtros</i> , un libro realista que aborda la importancia de la comunicación en la era digital”.	1. Escucha la introducción.	No	<p>Título de pantalla:</p> <p>Contenido visible: Panel de la plataforma Fiction Express con la sección de Libros Live.</p> <p>Interacción esperada: Clic/tocar portada para ver la reseña del libro.</p>

	<p>2. Explica que cada libro cuenta con una sinopsis para que conozcan de qué tratará el libro.</p> <p>3. Lee en voz alta o pide a un estudiante que lea en voz alta.</p> <p>Si observa que lee con dificultades, pide que repita el ejercicio, con recomendaciones específicas de cómo leer en voz alta.</p> <p>4. Explica que tendrán un proyecto para crear un taller de comunicación, el cual deben ir trabajando semana a semana en casa cuando resuelvan las actividades del capítulo en su cuaderno.</p> <p>Explica que tendrán una hora a la semana en clases para leer el capítulo y en casa irán resolviendo las actividades complementari</p>	<p>2. Abre el archivo del proyecto, revisa lo que harán y qué trabajarán.</p>	Sí	<p>Título de pantalla: Ficha del libro <i>Una historia sin filtros</i></p> <p>Contenido visible: Nivel, nombre del libro, autor, resumen y ficha de proyecto.</p> <p>Interacción esperada: clic/tocar proyecto de libro Cocina emocional.</p>
--	--	---	----	--

	as de cada capítulo.			
	<p>5. Plantea las preguntas diagnósticas:</p> <p><i>¿Cuáles son las barreras o dificultades de comunicación que pueden existir en una conversación?</i></p> <p><i>¿En la era digital consideran que la comunicación es efectiva?</i></p> <p><i>¿En las familias tenemos reuniones para conversar sobre las actividades cotidianas o nos encerramos en entornos virtuales de redes sociales?</i></p>	3. Expresa en voz alta la respuesta.	Sí	Interacción esperada: Diálogo breve sobre el posible contenido del primer capítulo.

Especificaciones de lectura **capítulo 1**

Momento de la lectura: Comprensión

Recurso: Ficha de libro, capítulo 1.

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados
20–25 min. Comprensión	1. Abre el capítulo uno y pide un voluntario para que lea el título de este capítulo. Escucha la	1. Abre el capítulo uno, lee el título del cuadro y escucha a sus	Sí	<p>Título de pantalla: Capítulo 1 de <i>Una historia sin filtros</i></p> <p>Contenido visible: Páginas del capítulo</p>

	entonación y fluidez, si es necesario, orienta para mejorar.	compañeros.		1. Interacción esperada: Clic en vocabulario, consulta de significado.
	2. Pide que hagan una lectura silenciosa de todo el capítulo, evitando distraerse o pausar la lectura. Explica que tienen 25 minutos para finalizar por lo que no deben saltar páginas ni usar el audio, deben hacer una lectura sostenida y comprensible. Verifica que cada estudiante esté haciendo la lectura.	2. Lee, consulta el glosario.		Título de pantalla: Capítulo 1 Contenido visible: Páginas del capítulo 1. Interacción esperada: Clic en vocabulario, consulta de significado.
	3. Cuando finalizan la lectura plantea dos preguntas para comprobar si comprendieron el capítulo 1: <i>¿Qué les llamó la atención de este primer capítulo?</i> <i>y ¿Qué harían ustedes si estuvieran en la situación del personaje? ¿Qué acciones afectaron la comunicación entre los personajes?</i>	3. Escucha sugerencias del docente, sobre el tono de voz, volumen, ritmo de lectura	Sí	

Momento de la lectura: Votación libre y autónoma

Recurso: Votación

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados
05 min. Ejercitación modelada y autónoma	<p>1. Al finalizar la lectura y la conversación dice: "Vamos a decidir cómo continuará esta historia, tienen la oportunidad de votar".</p> <p>2. Muestra el panel de votación, para que cada uno escoja cómo quiere que siga la historia.</p>	1. Sigue la lectura y observa el modelo.	Sí	<p>Título de pantalla: Voto. Capítulo 1</p> <p>Contenido visible: La pregunta de la votación, con las opciones A, B y C</p> <p>Interacción esperada: Seleccionar la opción de cómo queremos que continúe la historia.</p>

Especificaciones **Quiz de lectura**
Momento en la lectura: Comprensión lectora

Recurso: Quiz de capítulo 1

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados
10 min. Refuerzo posterior	<p>1. Explica: Ahora vamos a responder el Quiz del capítulo 1 del libro <i>Una historia sin filtro</i>.</p> <p>Cada uno tendrá 10 minutos para resolverlo de manera individual.</p>	1. Escucha las instrucciones.	Sí	<p>Título de pantalla: Quizz del capítulo 1, del libro <i>Una historia sin filtro</i>.</p> <p>Contenido visible: Cada una de las preguntas son respondidas por cada estudiante.</p> <p>Interacción esperada: Responde</p>

	<p>2. Revisa el panel “Seguimiento de clases” para verificar quiénes han finalizado la lectura y realizado el Quiz.</p> <p>3. Promueve la reflexión sobre el por qué de las respuestas, tanto acertadas como incorrectas para reflexionar sobre la comprensión que han tenido del texto. Usa la sección “Evaluación”, sección “Quizzes” y seleccione la clase y libro, para que vea los resultados de cada estudiante.</p>			<p>uno a uno las preguntas sin verificar el texto, para comprobar la comprensión.</p>
	<p>4. Dice: “Ahora tenemos un momento de interacción con otros estudiantes para participar en el foro 1”.</p> <p>Dice que revisen bien la pregunta, y que primero escriban en el cuaderno las ideas para luego redactarlo en la plataforma, con el respeto de la puntuación, uso de mayúsculas y cierre del párrafo con punto final.</p> <p>5. Verifica que tenga sentido y</p>			

	<p>propósito comunicativo con las ideas expresadas.</p> <p>6. Pide que en la ficha del capítulo leído busquen la pestaña “Actividades”, que descarguen el archivo y resuelvan cada una de las actividades de comprensión, vocabulario y escritura en su cuaderno, como actividad en cada. Esta actividad será retomada al inicio de la siguiente sesión.</p>			
--	--	--	--	--

Lista de chequeo de autoevaluación docente

- ☐ Expliqué el propósito de la lectura y guié el uso de la plataforma Fiction Express.
- ☐ Promoví la participación en la lectura en voz alta y silenciosa.
- ☐ Modelé la entonación y el uso correcto de signos de puntuación.
- ☐ Acompañé a los estudiantes en la comprensión del texto y el vocabulario.
- ☐ Orienté la votación y el quiz, brindando retroalimentación oportuna.
- ☐ Fomenté la escritura reflexiva en el foro y el respeto por las opiniones.