

Guion Didáctico – Capítulo 1

Libro vivo: *Una historia sin filtros*

Estrategia: Fiction Express

Grado: 9.º

Eje transversal: Escritura

Páginas de referencia: Capítulo 1

Tipo de secuencia didáctica: Construcción

Propósitos de la lectura

1. Leer en voz alta y con una lectura sostenida para la comprensión.
2. Aplicar conocimientos de escritura básicos como los signos de puntuación.

Especificaciones [Ficha del libro vivo](#)

Momento de la lectura: Repaso y presaberes de Fiction Express

Recurso: Capítulo 1 Libro Vivo Nivel 2

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados
10 min. Repaso y anticipación	1. Saluda y dice: "Hoy vamos a recordar cómo se lee un texto digital de la plataforma Fiction Express. Ahora comenzarán a leer el libro <i>Una historia sin filtros</i> , un libro realista que aborda la importancia de la comunicación en la era digital".	1. Escucha la introducción.	No	<p>Título de pantalla:</p> <p>Contenido visible: Panel de la plataforma Fiction Express con la sección de Libros Live.</p> <p>Interacción esperada: Clic/tocar portada para ver la reseña del libro.</p>
	2. Explica brevemente el contexto del	2. Abren el archivo del proyecto,	Sí	<p>Título de pantalla: Ficha del libro <i>Una historia sin filtros</i>.</p>

	<p>libro y comenta que a lo largo de la lectura reflexionarán sobre la importancia de la comunicación responsable. Para una mejor comprensión, lee la sinopsis en voz alta o pide a un estudiante que lea en voz alta.</p> <p>Si observa que lee con dificultades, pide que repita el ejercicio, con recomendaciones específicas de cómo leer en voz alta.</p> <p>3. Explica que tendrán un proyecto para crear un taller de comunicación, el cual deben ir trabajando semana a semana en casa cuando resuelvan las actividades del capítulo en su cuaderno. Explica que tendrán una hora a la semana en clases para leer el capítulo y en casa irán resolviendo las</p>	<p>revisan lo que harán y qué trabajarán.</p>		<p>Contenido visible: Nivel, nombre del libro, autor, resumen y ficha de proyecto.</p> <p>Interacción esperada: clic/tocar proyecto de libro Cocina emocional.</p>
--	--	---	--	--

	actividades complementarias de cada capítulo.			
	4. Plantea las preguntas diagnósticas: <i>¿Qué riesgos existen al compartir información personal en redes?</i> <i>¿Cómo influye la impulsividad en los conflictos comunicativos?</i> <i>¿Qué estrategias podemos aplicar para comunicarnos con responsabilidad en entornos digitales?</i>	3. Expresa en voz alta la respuesta.	Sí	Interacción esperada: Diálogo breve sobre el posible contenido del primer capítulo.

Especificaciones de lectura **capítulo 1**

Momento de la lectura: Comprensión

Recurso: Ficha de libro, capítulo 1.

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados
20-25 min. Comprensión	1. Abre el capítulo uno y pide un voluntario para que lea el título de este capítulo. 2. Escucha la entonación y fluidez. Si es necesario, orienta para mejorar.	1. Abre el capítulo uno, lee el título del cuadro y escucha a sus compañeros.	Sí	Título de pantalla: Capítulo 1 Contenido visible: Páginas del capítulo 1. Interacción esperada: Clic en

				vocabulario, consulta de significado.
	<p>3. Pide que hagan una lectura silenciosa de todo el capítulo, evitando distraerse o pausar la lectura.</p> <p>4. Explica que tienen 25 minutos para finalizar por lo que no deben saltar páginas ni usar el audio, deben hacer una lectura sostenida y comprensible.</p> <p>5. Verifica que cada estudiante esté haciendo la lectura.</p>	<p>2. Lee, consulta el glosario.</p>		<p>Título de pantalla: Capítulo 1</p> <p>Contenido visible: Páginas del capítulo 1.</p> <p>Interacción esperada: Clic en vocabulario, consulta de significado.</p>
	<p>5. Cuando finalicen la lectura plantea dos preguntas para comprobar si comprendieron el capítulo 1: <i>¿Qué les llamó la atención de este primer capítulo? y ¿Qué harían ustedes si estuvieran en la situación del personaje? ¿Qué acciones afectaron la comunicación entre los personajes?</i></p>	<p>3. Escucha sugerencias del docente, sobre el tono de voz, volumen, ritmo de lectura.</p>	Sí	

Especificaciones para la **votación**

Momento de la lectura: Votación libre y autónoma

Recurso: Votación

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados
05 min. Ejercitación modelada y autónoma	<p>1. Al finalizar la lectura y la conversación dice: "Vamos a decidir cómo continuará esta historia, tienen la oportunidad de votar".</p> <p>2. Muestra el panel de votación, para que cada uno escoja cómo quiere que siga la historia.</p>	<p>1. Sigue la lectura y observa el modelo.</p>	Sí	<p>Título de pantalla: Voto. Capítulo 1</p> <p>Contenido visible: La pregunta de la votación, con las opciones A, B y C</p> <p>Interacción esperada: Seleccionar la opción de cómo queremos que continúe la historia.</p>

Especificaciones **Quiz de lectura**

Momento en la lectura: Comprensión lectora

Recurso: Quiz de capítulo 1

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados
10 min. Refuerzo posterior	<p>1. Explica: Ahora vamos a responder el Quiz del capítulo 1 del libro <i>Una historia sin filtro</i>.</p> <p>Cada uno tendrá 10 minutos para resolverlo de manera individual</p>	<p>1. Escucha las instrucciones.</p>	Sí	<p>Título de pantalla: Quizz del capítulo 1, del libro <i>Una historia sin filtro</i>.</p> <p>Contenido visible: Cada una de las preguntas son respondidas por cada estudiante.</p> <p>Interacción esperada: Responde</p>

	<p>2. Revisa el panel “Seguimiento de clases” para verificar quiénes han finalizado la lectura y realizado el Quiz.</p> <p>3. Orienta la reflexión sobre el por qué de las respuestas, tanto acertadas como incorrectas para reflexionar sobre la comprensión que han tenido del texto. Para esta actividad usa la sección “Evaluación”, sección “Quizzes” y seleccione la clase y libro, para que vea los resultados de cada estudiante.</p>			<p>uno a uno las preguntas sin verificar el texto, para comprobar la comprensión.</p>
	<p>4. Dice: “Ahora tenemos un momento de interacción con otros estudiantes para participar en el foro 1”.</p> <p>5. Pide que revisen bien la pregunta, y que primero escriban en el cuaderno las ideas para luego redactarlo en la plataforma, con el respeto de la puntuación, uso de mayúsculas y cierre del párrafo con punto final. verifique que</p>			

	<p>tenga sentido y propósito comunicativo con las ideas expresadas.</p> <p>6. Pida que en la ficha del capítulo leído busquen la pestaña “Actividades”, que descarguen el archivo y resuelvan cada una de las actividades de comprensión, vocabulario y escritura en su cuaderno, como actividad en cada. Esta actividad será retomada al inicio de la siguiente sesión.</p>			
--	--	--	--	--

Lista de chequeo de autoevaluación docente

- Expliqué el propósito de la lectura y guié el uso de la plataforma Fiction Express.
- Promoví la participación en la lectura en voz alta y silenciosa.
- Modelé la entonación y el uso correcto de signos de puntuación.
- Acompañé a los estudiantes en la comprensión del texto y el vocabulario.
- Orienté la votación y el quiz, brindando retroalimentación oportuna.
- Fomenté la escritura reflexiva en el foro y el respeto por las opiniones.