

## Guion Didáctico – Sesión 2 del Capítulo 1, Nivel 1

Libro Vivo *Los exquisitos platos del Instituto Marevia*

**Estrategia:** Fiction Express

**Grado:** 4.º grado

**Eje transversal:** Escritura

**Páginas de referencia:** Actividades, capítulo 1

**Tipo de secuencia didáctica:** Construcción

### Propósitos de la lectura

1. Realizar actividades de comprensión lectora y escritura del proyecto de libro vivo
2. Analizar los avances de comprensión lectura del capítulo de lectura realizada.

Especificaciones [Actividades del capítulo 1](#)

**Momento de la lectura:** Repaso y presaberes del capítulo 1

**Recurso:** Capítulo 1 Libro Vivo Nivel 1

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados
10–10 min. Repasso y anticipación	1. Saluda y dice: “Hoy vamos a resolver las actividades del capítulo 1 que leímos la sesión anterior”. Pregunta si todos han leído el capítulo, resuelto el Quiz y hecho la votación para el siguiente capítulo.	1. Escucha la introducción.	No	<p><b>Título de pantalla:</b></p> <p><b>Contenido visible:</b> Panel de la plataforma Fiction Express con la sección de Ficha del libro.</p> <p><b>Interacción esperada:</b> Clic/tocar portada para ver la reseña del libro.</p>
	2. Pide que descarguen el documento de actividades del capítulo 1 y que	2. Descarga el archivo de actividades del capítulo 1		<p><b>Título de pantalla:</b> Ficha del libro</p> <p><b>Contenido visible:</b></p>

	se organicen en pares de trabajo.	3. Tiene el documento en su laptop y resolver en el cuaderno.		Sección "Ficha del libro", con la sección "Actividades" que corresponden al capítulo 1.  <b>Interacción esperada:</b> Clic/tocar proyecto de libro.
--	-----------------------------------	---	--	---

### Especificaciones de lectura **capítulo 1**

**Momento de la lectura:** Comprensión

**Recurso:** Ficha de libro, actividades del capítulo 1

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados
20 min. Comprensión	1. Abre el archivo para ver la primera parte que corresponde a comprensión. Da la indicación: "Respondan de forma breve y concisa las siguientes preguntas sobre el capítulo, haganlo en el cuaderno, tienen 15 minutos para dicha actividad".	1. Abre el archivo de actividades del capítulo uno, lee cada pregunta y las responde en el cuaderno.	Sí	<b>Título de pantalla:</b> Capítulo 1  <b>Contenido visible:</b> Páginas de actividades del capítulo 1.  <b>Interacción esperada:</b> Clic en vocabulario, consulta de significado.

### Especificaciones para la **socialización**

**Momento de la lectura:** participación libre

**Recurso:** conversación

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados
10 min. Conversación guiada	1. Retoma la sección de comprensión para generar una	1. Sigue las indicaciones y participa según las	Sí	<b>Título de pantalla:</b> Actividades del capítulo 1.

	<p>conversación, donde va planteando cada pregunta y espera que participen dos estudiantes por pregunta.</p> <p>2. Hace preguntas adicionales y genera hipótesis de lectura, interpretaciones y valoraciones que permite a los estudiantes comprender mejor el capítulo leído.</p>	preguntas de comprensión.		<p><b>Contenido visible:</b> Preguntas de sección "Comprensión".</p> <p><b>Interacción esperada:</b> Participación de los estudiantes durante el diálogo.</p>
--	--	---------------------------	--	---

#### Especificaciones **Vocabulario**

**Momento en la lectura:** Comprensión lectora

**Recurso:** Ficha de libro, actividades del capítulo 1

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados
10 min. Vocabulario	<p>1. Explica: Ahora vamos a realizar la sección del vocabulario, donde cada uno en su cuaderno hará la actividad de relacionar cada palabra con su definición escribiéndola como título de la definición presentada.</p> <p>Les recuerda que cada palabra que se presenta está en el capítulo que leyeron en la</p>	<p>1. Escucha las instrucciones y resuelve en el cuaderno.</p>	Sí	<p><b>Título de pantalla:</b> Vocabulario</p> <p><b>Contenido visible:</b> Las palabras con las cajas de definiciones para relacionar.</p> <p><b>Interacción esperada:</b> Resuelve en el cuaderno.</p>

	sesión anterior, por lo que la clave para comprender también cada palabra también deben tener la lectura hecha.			
	2. Invita a los estudiantes a socializar los resultados, y corrige en los casos que sea necesario. Pide que corrijan entre pares.	2. Revisa en pares las respuestas que tienen.	No	
05 min. Proyecto	3. Explica que cada uno o los equipos que han formado deben avanzar en la actividad que corresponde al proyecto del libro, en este caso la actividad para la “Cocina emocional”.	3. Retoma el documento de actividad y resuelve actividad del proyecto “Cocina emocional”.	No	<p><b>Título de pantalla:</b> Ficha del libro</p> <p><b>Contenido visible:</b> Proyecto Cocina emocional, del libro <i>Los exquisitos platos del Instituto Marevia</i>.</p>

#### **Lista de chequeo de autoevaluación docente**

- Expliqué el propósito de la documento de actividades del capítulo 1.
- Promoví la participación de los estudiantes para compartir sus interpretaciones de la lectura..
- Modelé la entonación y el uso correcto de signos de puntuación.
- Acompañé a los estudiantes en la resolución de actividades, el vocabulario y el proyecto.
- Fomenté la escritura reflexiva y la participación durante las opiniones.