

Guion Didáctico – Sesión 1 del Capítulo 1

Libro Vivo *Los exquisitos platos del Instituto Marevia*

Estrategia: Fiction Express

Grado: 6.º grado

Eje transversal: Escritura

Páginas de referencia: Capítulo 1

Tipo de secuencia didáctica: Construcción

Propósitos de la lectura

1. Leer en voz alta y con una lectura sostenida para la comprensión.
2. Aplicar conocimientos de escritura básicos como los signos de puntuación.

Especificaciones [Ficha del libro vivo](#)

Momento de la lectura: Repaso y presaberes de Fiction Express

Recurso: Capítulo 1 Libro Vivo Nivel 1

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados
10–10 min. Repaso y anticipación	1. Saluda y dice: “Hoy vamos a recordar cómo se lee un texto digital de la plataforma Fiction Express. Ahora comenzarán a leer el libro <i>Los exquisitos platos del Instituto Marevia</i> , un libro de fantasía que aborda los problemas que suceden entre las personas y cómo hay	1. Escucha la introducción.	No	<p>Título de pantalla:</p> <p>Contenido visible: Panel de la plataforma Fiction Express con la sección de Libros Live.</p> <p>Interacción esperada: Clic/tocar portada para ver la reseña del libro.</p>

	elementos de la vida cotidiana que nos ayudan a expresar nuestras emociones”.			
	<p>2. Explica que cada libro cuenta con un proyecto que trabajarán en el transcurso de las 5 semanas siguientes.</p> <p>3. Pide que abran el archivo del proyecto y solicita a un estudiante que lea qué actividades específicas trabajará en el capítulo 1, luego repite el proceso con el resto.</p>	<p>2. Abren el archivo del proyecto, revisan lo que harán y qué trabajarán.</p>	Sí	<p>Título de pantalla: Ficha del libro <i>Los exquisitos platos del Instituto Marevia</i></p> <p>Contenido visible: Nivel, nombre del libro, autor, resumen y ficha de proyecto.</p> <p>Interacción esperada: clic/tocar proyecto de libro Cocina emocional.</p>
	<p>4. Plantea la pregunta diagnóstica: <i>¿De qué creen que va a tratar el capítulo 1, del libro Los exquisitos platos del Instituto Marevia?</i></p> <p><i>Cuando están molestos entre amigos o hermanos, ¿qué hacen para solucionar las diferencias?</i> <i>¿De qué formas podemos</i></p>	<p>3. Expresa en voz alta la respuesta.</p>	Sí	<p>Interacción esperada: Diálogo breve sobre el posible contenido del primer capítulo.</p>

	<i>expresar las emociones? Si tuvieran que hacer un platillo con ingredientes de emociones, ¿qué harían y cómo llamarían ese platillo?</i>			
--	--	--	--	--

Especificaciones de lectura **capítulo 1**

Momento de la lectura: Comprensión

Recurso: Ficha de libro, capítulo 1.

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados
20–25 min. Comprensión	1. Abre el capítulo uno y pide un voluntario para que lea el título de este capítulo. 2. Escucha la entonación y fluidez, si es necesario, orienta para mejorar.	1. Abre el capítulo uno, lee el título del cuadro y escucha a sus compañeros.	Sí	Título de pantalla: Capítulo 1 Contenido visible: Páginas del capítulo 1. Interacción esperada: Clic en vocabulario, consulta de significado.
	3. Lee en voz alta el primer párrafo, haciendo con la entonación y ritmo esperado. Respetar los signos de puntuación así como los recursos paralingüísticos adecuados. 4. Pide a otro estudiante que haga la lectura	2. Repite el párrafo leído por el docente.		Título de pantalla: Capítulo 1 Contenido visible: Páginas del capítulo 1. Interacción esperada: Clic en vocabulario, consulta el significado.

	<p>del siguiente párrafo.</p> <p>5. Orienta cuando requieren mejorar la lectura y fluidez.</p>			
	<p>6. Pide que hagan una lectura silenciosa de las siguientes cuatro páginas.</p> <p>Lee al mismo tiempo que ellos para ir valorando el tiempo.</p> <p>Verifica que cada estudiante está haciendo la lectura.</p>	3. Lee, consulta el glosario.		<p>Título de pantalla: Capítulo 1</p> <p>Contenido visible: Páginas del capítulo 1.</p> <p>Interacción esperada: Clic en vocabulario, consulta de significado.</p>
	7. Pide que lean el resto de las páginas que restan del capítulo.	4. Hace lectura silenciosa.	Sí	<p>Título de pantalla: Capítulo 1</p> <p>Contenido visible: Páginas del capítulo 1.</p> <p>Interacción esperada: Clic en vocabulario, consulta de significado.</p>
	8. Cuando finalizan la lectura plantea dos preguntas para comprobar si comprendieron el capítulo 1: <i>¿Consideran que las emociones se expresan únicamente con palabras? y ¿Qué harías tú en lugar de enojarte</i>	5. Escucha sugerencias del docente, sobre el tono de voz, volumen, ritmo de lectura.	Sí	

	<p><i>ante algo que no te gusta?</i></p> <p>Pide que regresen a la última página y pide a un voluntario para que lea un párrafo, repite el ejercicio. Si identifica dificultades de lectura, orienta sobre cómo leer.</p>			
--	---	--	--	--

Especificaciones para la **votación**

Momento de la lectura: Votación libre y autónoma

Recurso: Votación

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados
05 min. Ejercitación modelada y autónoma	<p>1. Dice: "Vamos a decidir cómo continuará esta historia, tienen la oportunidad de votar".</p> <p>2. Muestra el panel de votación, para que cada uno escoja cómo quiere que siga la historia.</p>	1. Sigue la lectura y observa el modelo.	Sí	<p>Título de pantalla: Voto. Capítulo 1</p> <p>Contenido visible: La pregunta de la votación, con las opciones A, B y C</p> <p>Interacción esperada: Seleccionar la opción de cómo queremos que continúe la historia.</p>

Especificaciones **Quiz de lectura**

Momento en la lectura: Comprensión lectora

Recurso: Quiz de capítulo 1

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados
10 min. Refuerzo posterior	<p>1. Explica: Ahora vamos a responder el Quiz del capítulo uno. Cada uno tendrá 10 minutos para resolverlo de manera individual.</p> <p>2. Revisa el panel “Seguimiento de clases” para verificar quiénes han finalizado la lectura y realizado el Quiz.</p> <p>3. Orienta la reflexión sobre el por qué de las respuestas, tanto acertadas como incorrectas para reflexionar sobre la comprensión que han tenido del texto.</p> <p>Usa la sección “Evaluación”, sección “Quizzes” y selecciona la clase y libro, para que vea los resultados de cada estudiante.</p>	1. Escucha las instrucciones.	Sí	<p>Título de pantalla: Quizz del capítulo 1.</p> <p>Contenido visible: Cada una de las preguntas son respondidas por cada estudiante.</p> <p>Interacción esperada: Responde uno a uno las preguntas sin verificar el texto, para comprobar la comprensión.</p>
	4. Cierra preguntando: <i>¿Qué fue lo más les gustó del capítulo leído?</i>	2. Responde oralmente.	No	

	<p>3. Dice: "Ahora tenemos un momento de interacción con otros estudiantes para participar en el foro 1".</p> <p>Dice que revisen bien la pregunta, y que primero escriban en el cuaderno las ideas para luego redactarlo en la plataforma, con el respeto de la puntuación, uso de mayúsculas y cierre del párrafo con punto final.</p> <p>4. Verifique que lo escrito por cada estudiante tenga sentido y propósito comunicativo con las ideas expresadas.</p> <p>Finaliza animando a su grupo para que lean otros libros de la biblioteca o si no han resuelto una de las actividades de la sesión que pueden realizarlas en casa.</p>			
--	---	--	--	--

Lista de chequeo de autoevaluación docente

- ☐ Expliqué el propósito de la lectura y guié el uso de la plataforma Fiction Express.
- ☐ Promoví la participación en la lectura en voz alta y silenciosa.
- ☐ Modelé la entonación y el uso correcto de signos de puntuación.
- ☐ Acompañé a los estudiantes en la comprensión del texto y el vocabulario.
- ☐ Orienté la votación y el quiz, brindando retroalimentación oportuna.
- ☐ Fomenté la escritura reflexiva en el foro y el respeto por las opiniones.