

## Guion Didáctico – Sesión 1 del Capítulo 1

### Libro Vivo *Los exquisitos platos del Instituto Marevia*

**Estrategia:** Fiction Express

**Grado:** 5.º

**Eje transversal:** Escritura

**Páginas de referencia:** Capítulo 1

**Tipo de secuencia didáctica:** Construcción

#### Propósitos de la lectura

1. Leer en voz alta y con una lectura sostenida para la comprensión.
2. Aplicar conocimientos de escritura básicos como los signos de puntuación.

Especificaciones [Ficha del libro vivo](#)

**Momento de la lectura:** Repaso y presaberes de Fiction Express

**Recurso:** Capítulo 1 Libro Vivo Nivel 1

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados
10–10 min. Repaso y anticipación	1. Saluda y dice: “Hoy vamos a recordar cómo se lee un texto digital de la plataforma Fiction Express. Ahora comenzarán a leer el libro <i>Los exquisitos platos del Instituto Marevia</i> , un libro de fantasía que aborda los problemas que suceden entre las personas y cómo hay	1. Escucha la introducción.	No	<p><b>Título de pantalla:</b></p> <p><b>Contenido visible:</b> Panel de la plataforma Fiction Express con la sección de Libros Live.</p> <p><b>Interacción esperada:</b> Clic/tocar portada para ver la reseña del libro.</p>

	elementos de la vida cotidiana que nos ayudan a expresar nuestras emociones”.			
	<p>2. Explica que cada libro cuenta con una reseña y un proyecto que trabajarán en el transcurso de las 5 semanas siguientes.</p> <p>Pide que abran el archivo del proyecto y solicita a un estudiante que lea qué actividades específicas trabajará en el capítulo 1, luego repite el proceso con el resto.</p>	2. Abre el archivo del proyecto, revisa lo que hará y qué trabajará.	Sí	<p><b>Título de pantalla:</b> Ficha del libro <i>Los exquisitos platos del Instituto Marevia</i></p> <p><b>Contenido visible:</b> Nivel, nombre del libro, autor, resumen y ficha de proyecto.</p> <p><b>Interacción esperada:</b> clic/tocar proyecto de libro Cocina emocional.</p>
	<p>3. Plantea las preguntas diagnósticas:</p> <p><i>¿Si estoy enojado cuáles son las expresiones de mi rostro? ¿Mis emociones las controlo yo o las demás personas?</i></p> <p><i>¿Las emociones de tristeza, enojo son malas?</i></p> <p><i>¿Qué emociones son las que</i></p>	3. Expresa en voz alta la respuesta.	Sí	<p><b>Interacción esperada:</b> Diálogo breve sobre el posible contenido del primer capítulo.</p>

	<i>experimentan al llegar a la escuela?</i>			
--	---	--	--	--

Especificaciones de lectura **capítulo 1**

**Momento de la lectura:** Comprensión

**Recurso:** Ficha de libro, capítulo 1.

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados
20–25 min. Comprensión	1. Abre el capítulo uno y pide un voluntario para que lea el título de este capítulo.  2. Escucha la entonación y fluidez, si es necesario, orienta para mejorar la lectura en voz alta.	1. Abre el capítulo uno, lee el título del cuadro y escucha a sus compañeros.	Sí	<b>Título de pantalla:</b> Capítulo 1  <b>Contenido visible:</b> Páginas del capítulo 1.  <b>Interacción esperada:</b> Clic en vocabulario, consulta de significado.
	2. Lea en voz alta el primer párrafo, haciendo con la entonación y ritmo esperado.  Respetar los signos de puntuación así como los recursos paralingüísticos adecuados para que el estudiante retome el modelaje.	2. Repite el párrafo leído por el docente.		<b>Título de pantalla:</b> Capítulo 1  <b>Contenido visible:</b> Páginas del capítulo 1.  <b>Interacción esperada:</b> Clic en vocabulario, consulta el significado.
	3. Pide que hagan una lectura silenciosa de todo el capítulo a partir	3. Lee, consulta el glosario.		<b>Título de pantalla:</b> Capítulo 1  <b>Contenido visible:</b> Páginas del capítulo

	<p>de la línea que ha finalizado con su modelaje de lectura.</p> <p>Lee al mismo tiempo que para ir valorando cuánto tiempo requieren para completar la lectura.</p> <p>4. Verifica que cada estudiante esté haciendo la lectura.</p>			<p>1.</p> <p><b>Interacción esperada:</b> Clic en vocabulario, consulta de significado.</p>
	<p>4. Cuando finalicen la lectura plantea dos preguntas para comprobar si comprendieron el capítulo 1: ¿Consideran que las emociones se expresan únicamente con palabras? y ¿Qué harías tú en lugar de enojarte ante algo que no te gusta?</p>	<p>4. Escucha sugerencias del docente, sobre el tono de voz, volumen, ritmo de lectura.</p>	Sí	

Especificaciones para la **votación**

**Momento de la lectura:** Votación libre y autónoma

**Recurso:** Votación

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados
05 min. Ejercitación modelada	1. Al finalizar la lectura y la conversación dice: "Vamos a decidir cómo	1. Sigue la lectura y observa el modelo.	Sí	<p><b>Título de pantalla:</b> Voto. Capítulo 1</p> <p><b>Contenido visible:</b> La</p>

y autónoma	<p>continuará esta historia, tienen la oportunidad de votar”.</p> <p>2. Muestra el panel de votación, para que cada uno escoja cómo quiere que siga la historia.</p>			<p>pregunta de la votación, con las opciones A, B y C</p> <p><b>Interacción esperada:</b> Seleccionar la opción de cómo queremos que continúe la historia.</p>
------------	--	--	--	--

## Especificaciones **Quiz de lectura**

**Momento en la lectura:** Comprensión lectora

**Recurso:** Quiz de capítulo 1

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados
10 min. Refuerzo posterior	<p>1. Explica: “Ahora vamos a responder el Quiz del capítulo uno. Cada uno tendrá 10 minutos para resolverlo de manera individual”.</p> <p>2. Revisa el panel “Seguimiento de clases” para verificar quiénes han finalizado la lectura y realizado el Quiz.</p> <p>3. Dirige un diálogo para la reflexión sobre el por qué de las respuestas, tanto acertadas como incorrectas.</p>	1. Escucha las instrucciones.	Sí	<p><b>Título de pantalla:</b> Quizz del capítulo 1.</p> <p><b>Contenido visible:</b> Cada una de las preguntas son respondidas por cada estudiante.</p> <p><b>Interacción esperada:</b> Responde uno a uno las preguntas sin verificar el texto, para comprobar la comprensión.</p>

	Usa la sección "Evaluación" que incluye los "Quizzes" y selecciona la clase y libro, para que vea los resultados de cada estudiante.			
	4.Cierra preguntando: "¿Qué fue lo más les gustó del capítulo leído?"	2. Responde oralmente.	No	
	<p>5. Dice: "Ahora tenemos un momento de interacción con otros estudiantes para participar en el foro 1".</p> <p>Pide que revisen bien la pregunta, y que primero escriban en el cuaderno las ideas para luego redactarlo en la plataforma, con el respeto de la puntuación, uso de mayúsculas y cierre del párrafo con punto final.</p> <p>Verifica que tenga sentido y propósito comunicativo con las ideas expresadas.</p> <p>Finaliza animando a su grupo para que lean otros libros de la biblioteca o</p>			

	si no han resuelto una de las actividades de la sesión que pueden realizarlas en casa.			
--	--	--	--	--

### Lista de chequeo de autoevaluación docente

- ☐ Expliqué el propósito de la lectura y guié el uso de la plataforma Fiction Express.
- ☐ Promoví la participación en la lectura en voz alta y silenciosa.
- ☐ Modelé la entonación y el uso correcto de signos de puntuación.
- ☐ Acompañé a los estudiantes en la comprensión del texto y el vocabulario.
- ☐ Orienté la votación y el quiz, brindando retroalimentación oportuna.
- ☐ Fomenté la escritura reflexiva en el foro y el respeto por las opiniones.