

Guion Didáctico Starter, Nivel 3

Sesión N.º 02

Área: Comunicaciones, Starter

Grado: 3.º

Libro: *La Galleta Flotante*, Nivel 3

Enlace: <https://lat.fictionexpress.com/cuenta/profesor/recorrido-didactico/33/>

Eje transversal: Escritura

Páginas de referencia: Libro 1, páginas 1 a 3

Tipo de secuencia didáctica: Construcción

Propósitos de la lectura

1. Comprensión lectora.
 2. Lectura en voz alta.
 3. Cómo se escriben las palabras con el sonido z.
-

Desarrollo de la clase

Momento 1

Especificaciones del antes de la lectura

Momento en la lección de clase: Repaso y presaber de Starter.

Recursos que utilizará el alumno: Nivel 3, Libro 1: *La Galleta Flotante*, [Cuaderno del alumno](#).

| Tiempo y fase pedagógica | ¿Qué hace el docente? | ¿Qué hace el estudiante? | ¿Hay uso de plataforma? | Recursos y/o detalles UI deseados |
|----------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| 10 min. Repaso y anticipación | 1. Saluda y dice: "Hoy vamos a repasar lo aprendido de la clase anterior de Starter. ¿En qué somos todos | 1. Escucha la introducción. | No | |

| | | | | |
|--|--|---|----|---|
| | iguales? ¿Y en qué somos diferentes? ¿Por qué es importante respetar a los demás?" | | | |
| | 2. Da un resumen de las páginas leídas en la clase anterior a sus estudiantes. | 2. Escucha atentamente el resumen de la clase anterior. | No | Contenido visible: Imágenes de animales en peligro de extinción |

Especificaciones de durante la lectura

Momento en la lección de clase: Lectura comprensiva de las páginas 1 a 3 del libro.

Recursos que utilizará el alumno: Nivel 3, Libro 1: *La Galleta Flotante*, [Cuaderno del alumno](#).

| Tiempo y fase pedagógica | ¿Qué hace el docente? | ¿Qué hace el estudiante? | ¿Hay uso de plataforma? | Recursos y/o detalles UI deseados |
|--------------------------|--|---|-------------------------|---|
| 25 minutos | 1. Da la indicación a sus estudiantes de leer de manera individual las páginas 1 a 3 del libro. Dice: "Abran la aplicación de Starter y seleccionemos el libro <i>La galleta flotante</i> . Ahora leeremos las páginas 1 a 3 del libro e iremos respondiendo las preguntas." | 2. Lee de manera individual y responde las preguntas. | Si | Contenido visible: Lectura del libro <i>La galleta flotante</i> en la aplicación. Interacción esperada: Lectura comprensiva individual. |
| | 2. Conversa con los estudiantes sobre el | 2. Escucha atentamente y conversa | Sí | Interacción esperada: Conversación sobre |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|------------------------------|
| | contenido de las páginas 1 a 3. | con sus compañeros sobre el contenido del libro. | | las páginas 1 a 3 del libro. |
|--|---------------------------------|--|--|------------------------------|

Momento 2

Especificaciones de después de la lectura

Momento en la lección de clase: Cuaderno del alumno

Recursos que utilizará el alumno: Nivel 3, Libro 1: *La Galleta Flotante*, [Cuaderno del alumno](#).

| Tiempo y fase pedagógica | ¿Qué hace el docente? | ¿Qué hace el estudiante? | ¿Hay uso de plataforma? | Recursos y/o detalles UI deseados |
|--|---|--|-------------------------|---|
| 10-15 min. Comprensión lectora y expresión escrita. | 1. Consulta el apartado de «Ortografía» del Manual del Docente y repasa las normas sobre cómo se escriben las palabras con el sonido z. | 1. Escucha atentamente la explicación. | No | |
| | 2. Dicta palabras con z y pide a los alumnos que las escriban en su cuaderno siguiendo las normas. Ejemplos: pez, zarpar, voces, fuerza, azul, vistazo, etc. | 2. Escribe palabras con z. | Si | Contenido visible: Página 1 y 2 del libro <i>La galleta flotante</i> en la aplicación |
| | 3. Pide a los alumnos que abran su Cuaderno del alumno y busquen la página 2. Explica | 3. Escucha atentamente las indicaciones y trabaja en el cuaderno del alumno. | Si | Contenido visible: Cuaderno del alumno , página 2. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | la indicación: “Escribe z o c dependiendo de la vocal a la que acompañen en las siguientes palabras.” | | | |
|--|---|--|--|--|

Lista de chequeo de autoevaluación docente

- Presenté de forma clara el propósito de la lectura.
- Fomenté la participación oral durante el diálogo inicial sobre las diferencias e igualdades entre ellos.
- Utilicé la plataforma Starter y los recursos digitales de manera funcional para apoyar la comprensión lectora.
- Acompaño la actividad del Cuaderno del alumno con un ejemplo claro y visual en la pizarra.
- Evalué el nivel de comprensión y expresión oral a través de la interacción continua durante la clase.
- Fomenté la confianza y la autoevaluación del estudiante en su proceso lector y comunicativo.