

## Guión Didáctico Starter, Nivel 3

**Sesión N.º 02**

**Área:** Comunicaciones, Starter

**Grado:** 3.º

**Libro:** *La Galleta Flotante*, Nivel 3

**Enlace:** <https://lat.fictionexpress.com/cuenta/profesor/recorrido-didactico/33/>

**Eje transversal:** Escritura

**Páginas de referencia:** Libro 1, páginas 1 a 3

**Tipo de secuencia didáctica:** Construcción

### Propósitos de la lectura

1. Comprensión lectora.
2. Lectura en voz alta.
3. Cómo se escriben las palabras con el sonido z.

### Desarrollo de la clase

#### Momento 1

#### Especificaciones del antes de la lectura

**Momento en la lección de clase:** Repaso y presaberes de Starter.

**Recursos que utilizará el alumno:** Nivel 3, Libro 1: *La Galleta Flotante*, [Cuaderno del alumno](#).

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados
10 min. Repaso y anticipación	1. Saluda y dice: "Hoy vamos a repasar lo aprendido de la clase anterior de Starter. ¿En qué somos todos	1. Escucha la introducción.	No	

	iguales? ¿Y en qué somos diferentes? ¿Por qué es importante respetar a los demás?"			
	2. Da un resumen de las páginas leídas en la clase anterior a sus estudiantes.	2. Escucha atentamente el resumen de la clase anterior.	No	<b>Contenido visible:</b> Imágenes de animales en peligro de extinción

### Especificaciones de durante la lectura

**Momento en la lección de clase:** Lectura comprensiva de las páginas 1 a 3 del libro.

**Recursos que utilizará el alumno:** Nivel 3, Libro 1: *La Galleta Flotante*, [Cuaderno del alumno](#).

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados
25 minutos	1. Da la indicación a sus estudiantes de leer de manera individual las páginas 1 a 3 del libro. Dice: "Abran la aplicación de Starter y seleccionemos el libro <i>La galleta flotante</i> . Ahora leeremos las páginas 1 a 3 del libro e iremos respondiendo las preguntas."	2. Lee de manera individual y responde las preguntas.	Si	<b>Contenido visible:</b> Lectura del libro <i>La galleta flotante</i> en la aplicación.  <b>Interacción esperada:</b> Lectura comprensiva individual.
	2. Conversa con los estudiantes sobre el	2. Escucha atentamente y conversa	Sí	<b>Interacción esperada:</b> Conversación sobre

	contenido de las páginas 1 a 3.	con sus compañeros sobre el contenido del libro.		las páginas 1 a 3 del libro.
--	---------------------------------	--------------------------------------------------	--	------------------------------

## Momento 2

### Especificaciones de después de la lectura

**Momento en la lección de clase:** Cuaderno del alumno

**Recursos que utilizará el alumno:** Nivel 3, Libro 1: *La Galleta Flotante*,  
[Cuaderno del alumno](#).

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma ?	Recursos y/o detalles UI deseados
10–15 min. Comprensión lectora y expresión escrita.	1. Consulta el apartado de «Ortografía» del <a href="#">Manual del Docente</a> y repasa las normas sobre cómo se escriben las palabras con el sonido z.	1. Escucha atentamente la explicación.	No	
	2. Dicta palabras con z y pide a los alumnos que las escriban en su cuaderno siguiendo las normas. Ejemplos: pez, zarpar, voces, fuerza, azul, vistazo, etc.	2. Escribe palabras con z.	Si	<b>Contenido visible:</b> Página 1 y 2 del libro <i>La galleta flotante</i> en la aplicación
	3. Pide a los alumnos que abran su Cuaderno del alumno y busquen la página 2. Explica	3. Escucha atentamente las indicaciones y trabaja en el cuaderno del alumno.	Si	<b>Contenido visible:</b> <a href="#">Cuaderno del alumno</a> , página 2.

	la indicación: “ Escribe z o c dependiendo de la vocal a la que acompañen en las siguientes palabras.”			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### Lista de chequeo de autoevaluación docente

- ☐ Presenté de forma clara el propósito de la lectura.
- ☐ Fomenté la participación oral durante el diálogo inicial sobre las diferencias e igualdades entre ellos.
- ☐ Utilicé la plataforma Starter y los recursos digitales de manera funcional para apoyar la comprensión lectora.
- ☐ Acompañé la actividad del Cuaderno del alumno con un ejemplo claro y visual en la pizarra.
- ☐ Evalué el nivel de comprensión y expresión oral a través de la interacción continua durante la clase.
- ☐ Fomenté la confianza y la autoevaluación del estudiante en su proceso lector y comunicativo.