

Guion Didáctico Starter, Nivel 2

Sesión N.º 02

Área: Comunicaciones, Starter

Grado: 2.º

Libro: *Un nuevo rescate*, Nivel 2

Enlace: <https://lat.fictionexpress.com/cuenta/profesor/recorrido-didactico/32/>

Eje transversal: Escritura

Páginas de referencia: Libro 1, actividad introductoria

Tipo de secuencia didáctica: Construcción

Propósitos de la lectura

1. Comprensión lectora.
 2. Lectura en voz alta.
 3. Usos de la mayúscula y los nombres propios.
-

Desarrollo de la clase

Momento 1

Especificaciones del antes de la lectura

Momento en la lección de clase: Repaso y presaberdes de Starter.

Recursos que utilizará el alumno: Libro 1: *Un nuevo rescate*, Nivel 2, [Cuaderno del alumno](#).

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles deseados
10–15 min. Repaso y anticipación	1. Saluda y dice: “Hoy vamos a repasar la lectura de la clase anterior de Starter”. ¿Cómo se llaman los personajes de	1. Escucha la introducción.	Sí	<p>Contenido visible: Imágenes de los animales en peligro de extinción usadas la clase anterior.</p> <p>Personajes en el Cuaderno del alumno, página 2.</p>

	nuestra historia? ¿Quién recuerda qué es un animal en peligro de extinción?			
	2. Da un resumen de las páginas leídas en la clase anterior a sus estudiantes.	2. Escucha atentamente el resumen de la clase anterior.	No	Contenido visible: Imágenes de animales en peligro de extinción

Especificaciones de durante la lectura

Momento en la lección de clase: Lectura comprensiva de las páginas 1 y 2 del libro.

Recursos que utilizará el alumno: Libro 1: *Un nuevo rescate*, Nivel 2 y [Cuaderno del alumno](#).

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados
25 minutos	1. Da la indicación a sus estudiantes de leer de manera individual las páginas 1 y 2 del libro. Dice: "Abran la aplicación de Starter y seleccionemos el libro <i>Un nuevo rescate</i> . Ahora leeremos las páginas 1 y 2 del libro e iremos respondiendo las preguntas."	1. Lee de manera individual y responde las preguntas.	Sí	Contenido visible: Lectura del libro <i>Un nuevo rescate</i> en la aplicación Interacción esperada: Lectura comprensiva individual.
	2. Conversa con los estudiantes sobre el contenido de las páginas 1 y 2.	2. Escucha atentamente y conversa con sus compañeros sobre el	Sí	Interacción esperada: Conversación sobre las páginas 1 y 2 del libro.

		contenido del libro.		
--	--	----------------------	--	--

Momento 2

Especificaciones de después de la lectura

Momento en la lección de clase: Cuaderno del alumno

Recursos que utilizará el alumno: Libro 1: *Un nuevo rescate*, Nivel 2 y [Cuaderno del alumno](#).

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados
20-25 min. Comprensión lectora y expresión escrita.	1. Consulta el apartado de «Ortografía» del <u>Manual del Docente</u> y explica a los alumnos los usos de la mayúscula y los nombres propios.	1. Escucha atentamente la explicación.	No	
	2. Pide que señalen los nombres propios que hayan encontrado durante la lectura.	2. Señala los nombres propios en la aplicación.	Sí	Contenido visible: Página 1 y 2 del libro <i>Un nuevo rescate</i> en la aplicación
	3. Pide a los alumnos que abran su Cuaderno del alumno y busquen la página 3. Explica la indicación: “Anota cuatro nombres propios. Pueden	3. Escucha atentamente las indicaciones y trabaja en el cuaderno del alumno.	Sí	Contenido visible: <u>Cuaderno del alumno</u> , página 3.

	ser del libro u otros que conozcas. Escribe una frase con cada uno."			
--	--	--	--	--

Lista de chequeo de autoevaluación docente

- Presenté de forma clara el propósito de la lectura.
- Fomenté la participación oral durante el diálogo inicial sobre los animales en peligro de extinción.
- Utilicé la plataforma Starter y los recursos digitales de manera funcional para apoyar la comprensión lectora.
- Acompaño la actividad del Cuaderno del alumno con un ejemplo claro y visual en la pizarra.
- Evalué el nivel de comprensión y expresión oral a través de la interacción continua durante la clase.
- Fomenté la confianza y la autoevaluación del estudiante en su proceso lector y comunicativo.