

## Guion Didáctico Starter, Nivel 2

### Sesión N.º 01

Área: Comunicaciones, Starter

Grado: 2.º

Libro: *Un nuevo rescate*, Nivel 2

Enlace: <https://lat.fictionexpress.com/cuenta/profesor/recorrido-didactico/32/>

Eje transversal: Escritura

Páginas de referencia: Libro 1, actividad introductoria

Tipo de secuencia didáctica: Construcción

---

### Propósitos de la lectura

1. Comprensión lectora.
  2. Lectura en voz alta.
  3. Reflexionar sobre los animales en peligro de extinción.
- 

### Desarrollo de la clase

#### Momento 1

##### Especificaciones del antes de la lectura

Momento en la lección de clase: Repaso y presaberdes de Starter.

Recursos que utilizará el alumno: Nivel 2, Libro 1: *Un nuevo rescate*, [Cuaderno del alumno](#).

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles deseados
10–15 min. Repaso y anticipación	1. Saluda y dice: “Hoy vamos a aprender a leer en la aplicación de Starter”. Explica a los estudiantes qué es Starter y	1. Escucha la introducción.	Si	<b>Contenido visible:</b> Aplicación en la tablet de un estudiante.  <b>Interacción esperada:</b> click/tocar la aplicación para mostrar los libros,

	cómo la usarán en clase.			cómo avanzar, las preguntas y los caminos.
	<p>2. Explica el título del libro “<i>Un nuevo rescate</i>” y plantea las preguntas: ¿Qué animales conocen ustedes que viven en El Salvador?, ¿Qué animales conocen de otras partes del mundo?, ¿Sabían ustedes que hay animales en peligro de extinción? Explica a los estudiantes que son los animales en peligro de extinción y muestra imágenes de ejemplo.</p>	<p>2. Conversa con sus compañeros sobre las preguntas y da sus opiniones.</p>	No	<p><b>Contenido visible:</b> Imágenes de animales en peligro de extinción</p>
	<p>3. Explica y trabaja la actividad complementaria del Cuaderno del alumno (página 1)</p>	<p>3. Escucha las indicaciones y trabaja en su cuaderno del alumno.</p>	Si	<p><b>Contenido visible:</b> Actividad complementaria en el <a href="#"><u>Cuaderno del alumno</u></a> (pág. 1)</p> <p><b>Interacción esperada:</b> Observa el animal y responde las preguntas.</p>

### Especificaciones de durante la lectura

**Momento en la lección de clase:** Lectura comprensiva de una versión del libro.

**Recursos que utilizará el alumno:** Nivel 2, Libro 1: *La casa de los bigotes* y [Cuaderno del alumno](#).

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados
20-25 minutos	1. Lee una versión del libro en voz alta. La versión a leer es tomar siempre el camino de la derecha.	2. Escucha atentamente el libro y sigue la lectura.	Si	<b>Contenido visible:</b> Lectura del libro en el apartado de <a href="#"><u>Contenido del libro</u></a> desde el usuario docente.  <b>Interacción esperada:</b> Escucha activa.
	2. Presenta a los personajes en el cuaderno del alumno.	2. Escucha atentamente los personajes del libro.	Sí	<b>Contenido visible:</b> Personajes del libro en el <a href="#"><u>"Cuaderno del alumno"</u></a> (pág. 2)  <b>Interacción esperada:</b> Conversación y debate sobre de qué tratará el libro y cómo son los personajes.

### Momento 2

#### Especificaciones de después de la lectura

**Momento en la lección de clase:** Cuaderno del alumno

**Recursos que utilizará el alumno:** Nivel 2, Libro 1: *Un nuevo rescate* y [Cuaderno del alumno](#).

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles UI deseados

15-20 min. Comprendición lectora y expresión escrita.	<p>1. Prepara la página 2 del <a href="#"><u>Cuaderno del alumno</u></a>, explica al estudiante las indicaciones para completar la actividad y dice “Relaciona cada descripción con el personaje del que habla.”</p>	<p>1. Escucha atentamente las indicaciones del cuaderno del alumno.</p>	No	<p><b>Contenido visible:</b> Página 2 del <a href="#"><u>Cuaderno del alumno</u></a>,</p>
	<p>2. Da la indicación de iniciar la actividad en el Cuaderno del alumno y repite la pregunta: “Relaciona cada descripción con el personaje del que habla.”</p>	<p>2. Realiza la actividad en el Cuaderno del alumno.</p>	No	<p><b>Contenido visible:</b> Página 2 del <a href="#"><u>Cuaderno del alumno</u></a> Interacción esperada: Realizar el Cuaderno del alumno sesión 1, actividad 1.</p>
	<p>3. Presenta el reto de la unidad: crear un animalario. Los alumnos diseñarán un nuevo animal con distintas partes de animales en peligro de extinción.</p>	<p>3. Escucha atentamente el reto del libro.</p>	No	<p><b>Contenido visible:</b> Imagen explicando con un ejemplo qué es un animalario.</p>



### **Lista de chequeo de autoevaluación docente**

- Presenté de forma clara el propósito de la lectura.
- Fomenté la participación oral durante el diálogo inicial sobre los animales en peligro de extinción.
- Utilicé la plataforma Starter y los recursos digitales de manera funcional para apoyar la comprensión lectora.
- Acompañé la actividad del Cuaderno del alumno con un ejemplo claro y visual en la pizarra.
- Evalué el nivel de comprensión y expresión oral a través de la interacción continua durante la clase.
- Fomenté la confianza y la autoevaluación del estudiante en su proceso lector y comunicativo.