

Guión Didáctico Starter, Nivel 2

Sesión N.º 01

Área: Comunicaciones, Starter

Grado: 2.º

Libro: *Un nuevo rescate*, Nivel 2

Enlace: <https://lat.fictionexpress.com/cuenta/profesor/recorrido-didactico/32/>

Eje transversal: Escritura

Páginas de referencia: Libro 1, actividad introductoria

Tipo de secuencia didáctica: Construcción

Propósitos de la lectura

1. Comprensión lectora.
2. Lectura en voz alta.
3. Reflexionar sobre los animales en peligro de extinción.

Desarrollo de la clase

Momento 1

Especificaciones del antes de la lectura

Momento en la lección de clase: Repaso y presaberes de Starter.

Recursos que utilizará el alumno: Nivel 2, Libro 1: *Un nuevo rescate*, [Cuaderno del alumno](#).

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma?	Recursos y/o detalles deseados
10–15 min. Repaso y anticipación	1. Saluda y dice: “Hoy vamos a aprender a leer en la aplicación de Starter”. Explica a los estudiantes qué es Starter y	1. Escucha la introducción.	Si	<p>Contenido visible: Aplicación en la tablet de un estudiante.</p> <p>Interacción esperada: click/tocar la aplicación para mostrar los libros,</p>

	cómo la usarán en clase.			cómo avanzar, las preguntas y los caminos.
	<p>2. Explica el título del libro “<i>Un nuevo rescate</i>” y plantea las preguntas: ¿Qué animales conocen ustedes que viven en El Salvador?, ¿Qué animales conocen de otras partes del mundo?, ¿Sabían ustedes que hay animales en peligro de extinción? Explica a los estudiantes que son los animales en peligro de extinción y muestra imágenes de ejemplo.</p>	<p>2. Conversa con sus compañeros sobre las preguntas y da sus opiniones.</p>	No	<p>Contenido visible: Imágenes de animales en peligro de extinción</p>
	<p>3. Explica y trabaja la actividad complementaria del Cuaderno del alumno (página 1)</p>	<p>3. Escucha las indicaciones y trabaja en su cuaderno del alumno.</p>	Si	<p>Contenido visible: Actividad complementaria en el “Cuaderno del alumno” (pág. 1)</p> <p>Interacción esperada: Observa el animal y responde las preguntas.</p>

Especificaciones de durante la lectura

Momento en la lección de clase: Lectura comprensiva de una versión del libro.

Recursos que utilizará el alumno: Nivel 2, Libro 1: *La casa de los bigotes* y [Cuaderno del alumno](#).

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma ?	Recursos y/o detalles UI deseados
20-25 minutos	1. Lee una versión del libro en voz alta. La versión a leer es tomar siempre el camino de la derecha.	2. Escucha atentamente el libro y sigue la lectura.	Si	<p>Contenido visible: Lectura del libro en el apartado de Contenido del libro desde el usuario docente.</p> <p>Interacción esperada: Escucha activa.</p>
	2. Presenta a los personajes en el cuaderno del alumno.	2. Escucha atentamente los personajes del libro.	Sí	<p>Contenido visible: Personajes del libro en el "Cuaderno del alumno" (pág. 2)</p> <p>Interacción esperada: Conversación y debate sobre de qué tratará el libro y cómo son los personajes.</p>

Momento 2

Especificaciones de después de la lectura

Momento en la lección de clase: Cuaderno del alumno

Recursos que utilizará el alumno: Nivel 2, Libro 1: *Un nuevo rescate* y [Cuaderno del alumno](#).

Tiempo y fase pedagógica	¿Qué hace el docente?	¿Qué hace el estudiante?	¿Hay uso de plataforma ?	Recursos y/o detalles UI deseados

15-20 min. Comprensión lectora y expresión escrita.	1. Prepara la página 2 del Cuaderno del alumno , explica al estudiante las indicaciones para completar la actividad y dice "Relaciona cada descripción con el personaje del que habla."	1. Escucha atentamente las indicaciones del cuaderno del alumno.	No	Contenido visible: Página 2 del "Cuaderno del alumno" ,
	2. Da la indicación de iniciar la actividad en el Cuaderno del alumno y repite la pregunta: "Relaciona cada descripción con el personaje del que habla."	2. Realiza la actividad en el Cuaderno del alumno.	No	Contenido visible: Página 2 del "Cuaderno del alumno" Interacción esperada: Realizar el Cuaderno del alumno sesión 1, actividad 1.
	3. Presenta el reto de la unidad: crear un animalario. Los alumnos diseñarán un nuevo animal con distintas partes de animales en peligro de extinción.	3. Escucha atentamente el reto del libro.	No	Contenido visible: Imagen explicando con un ejemplo qué es un animalario.

Lista de chequeo de autoevaluación docente

- ☐ Presenté de forma clara el propósito de la lectura.
- ☐ Fomenté la participación oral durante el diálogo inicial sobre los animales en peligro de extinción.
- ☐ Utilicé la plataforma Starter y los recursos digitales de manera funcional para apoyar la comprensión lectora.
- ☐ Acompañé la actividad del Cuaderno del alumno con un ejemplo claro y visual en la pizarra.
- ☐ Evalué el nivel de comprensión y expresión oral a través de la interacción continua durante la clase.
- ☐ Fomenté la confianza y la autoevaluación del estudiante en su proceso lector y comunicativo.