

Rúbrica d'avaluació del projecte

Pensa en el teu alumne/a i valora'n el treball marcant quina afirmació representa millor el seu acompliment en aquelles àrees que apliquin segons el projecte. Tria en cada secció del document, l'opció que tingui el major nombre de característiques que coincideixin amb l'execució. Si tens dubtes, et recomanem triar sempre la puntuació més alta.

Implicació en el projecte i lectura del llibre

	1	2	3	4
Lectura llibre + Comprensió	L'alumne ha llegit un o cap dels capítols del llibre. No ha fet tots els <i>quizzes</i> .	L'alumne ha llegit dos o tres capítols del llibre. Ha fet tots els <i>quizzes</i> i ha obtingut una nota mitjana inferior a un 5.	L'alumne ha llegit quatre capítols del llibre. Ha fet tots els <i>quizzes</i> i ha obtingut una nota mitjana entre 5 i 8.	L'alumne ha completat la lectura del llibre. Ha fet tots els <i>quizzes</i> i ha obtingut una nota mitjana superior a un 8.
Exercicis sobre la lectura	L'alumne no ha fet els exercicis sobre la lectura que es troben en el dossier d'activitats de cada capítol.	L'alumne ha fet alguns exercicis sobre la lectura que es troben en el dossier de les activitats setmanals, però de manera irregular i amb poc interès.	L'alumne ha completat tots els exercicis sobre la lectura que es troben en el dossier d'activitats setmanals, però ha necessitat l'atenció i reforç constant del professor.	L'alumne ha finalitzat satisfactòriament tots els exercicis sobre la lectura que es troben en el dossier de les activitats setmanals.
Implicació en el projecte	L'alumne no participa de manera activa en els exercicis del projecte. Espera instruccions del professor o els companys, no pren la iniciativa ni ofereix solucions a l'equip.	L'alumne participa de manera esbiaixada i incompleta en els exercicis del projecte. No aprofundeix en les respostes o utilitza frases curtes per respondre. Encara no hi ha iniciativa.	L'alumne participa de manera activa, però busca l'aprovació del professor o d'altres companys. Participa en la cerca de solucions i intenta estar atent davant les necessitats dels companys.	L'alumne ha participat de manera activa en tots els exercicis del projecte. És proactiu en la cerca de solucions i està atent a les diferents necessitats dels companys.
Recerca i selecció de materials	Utilitza només els materials proporcionats pel professorat i es limita a copiar i enganxar la font original sense respectar ni valorar els drets d'autor.	Utilitza materials trobats de manera independent, però a partir dels recursos proporcionats pel professorat. Es limita a copiar i enganxar la font original sense respectar ni valorar els drets d'autor.	Utilitza materials trobats de manera independent i respecta els drets dels autors en anomenar-los a l'activitat.	Utilitza materials trobats de manera independent i respecta els drets dels autors originals, ja que inclou sempre una referència a les fonts que utilitza. Inclou una bibliografia.

Rúbrica d'avaluació del projecte

Competència lingüística

	1	2	3	4
Expressió oral	Discurs poc fluid. Ús d'un vocabulari pobre, estructures repetitives i abús de crosses. El vocabulari és vague i imprecís, i els termes que utilitza són emprats de manera incorrecta.	Discurs poc fluid. Ús reiterat de les mateixes estructures introductòries (no hi ha varietat de connectors discursius). Vocabulari molt general, que no és específic del tema.	Empra un discurs correcte i fluid, però necessita suport per referir-se a conceptes específics del tema. El vocabulari és clar i utilitza algunes paraules convincents.	El discurs és fluid i té coneixement dels termes i conceptes acadèmics apropiats al tema del projecte. El vocabulari és clar i convincent.
Comprensió oral	No coneix les estratègies bàsiques per comunicar-se amb eficiència. No entén el discurs que està escoltant ni sap interpretar la informació que rep.	No aplica bé les estratègies necessàries per a una bona comunicació. Entén el discurs de manera superficial, no és capaç d'anar més enllà del significat estricte de les paraules ni d'interpretar-ne el sentit.	Recorre a algunes estratègies comunicatives. És capaç de compartir coneixements i recopilar informació, però no la valora de manera crítica.	Utilitza estratègies per entendre completament el discurs. Té capacitat crítica i comprèn bé la informació. Comparteix els coneixements de l'emissor i pot interpretar el sentit total del discurs.
Expressió escrita	Ús de termes no adequats al registre esperat. L'estructura del text és incoherent, no es distingeix la idea principal de les secundàries. Comet molts errors ortogràfics o gramaticals.	Utilitza expressions col·loquials tot i que s'observa un registre culte del llenguatge. Es diferencia clarament la idea principal del text. Comet diversos errors ortogràfics o gramaticals.	Empra expressions col·loquials i el registre adequat, però falta claredat en l'estructura del text. Comet alguns errors gramaticals o de vocabulari poc rellevants.	La redacció conté expressions adequades i empra un registre correcte. L'estructura segueix un ordre coherent i lògic. Ús correcte: gramàtica, ortografia i puntuació.
Comprensió escrita	Demostra una manca d'estratègies per comprendre i assimilar la informació explícita del text i fer inferències. No és capaç de valorar la informació o d'entendre el propòsit de la lectura.	Comença a familiaritzar-se amb estratègies que li permeten entendre la informació explícita del text, però encara no aconsegueix transcendir alguns significats implícits.	Pot localitzar la informació rellevant i fer algunes inferències a partir del text. Llegeix diferents textos, però no aconsegueix fer-ho de manera autònoma i crítica.	Localitza, entén i integra la informació rellevant i explícita i, fa inferències. Pot llegir textos variats amb diferents propòsits de lectura. És un lector competent, autònom i crític.

Organització i desenvolupament del projecte

	1	2	3	4
Cooperació amb la resta de l'alumnat	S'oposa a les decisions dels altres amb freqüència i intenta imposar el seu criteri. Necessita atenció constant en detriment de les necessitats de la resta. Es molesta quan rep ajuda. Oblida fer les tasques corresponents al seu rol i a penes compleix amb tots els compromisos adquirits.	Participa en la realització de les tasques, però no mostra una actitud proactiva en la proposta de solucions ni ajuda la resta de companys. Intenta imposar les seves decisions a la resta. S'esforça a ajudar però es molesta quan en rep. Oblida portar a terme algunes tasques corresponents al seu rol i no compleix amb alguns compromisos adquirits.	Participa, proposa, ajuda i gaudeix fent les tasques la major part del temps. Considera les decisions dels altres i intenta buscar un punt comú. S'esforça a ajudar els seus companys. Accepta l'ajuda, però no la sol·licita quan la necessita. Treballa de manera responsable i compleix amb la majoria dels compromisos adquirits.	Participa, proposa, ajuda i gaudeix fent les tasques. Integra les decisions dels altres al seu criteri i s'esforça per arribar a un consens. Ajuda sistemàticament i s'avança a les necessitats dels altres. Accepta rebre ajuda amb actitud positiva sempre. Assumeix el seu rol de manera responsable i compleix els compromisos adquirits.

Rúbrica d'avaluació del projecte

	1	2	3	4
Autonomia	Mostra inseguretats a l'hora de fer les activitats i sol·licita l'ajuda constant del professor o els companys. Accepta informació sense plantejar-se ni qüestionar-se preguntes.	Té una certa iniciativa a l'hora de treballar, però encara requereix suport del professor. Mostra inseguretats a l'hora de portar a terme algunes activitats. Accepta informació sense plantejar-se ni qüestionar-se preguntes. Li costa reconèixer els seus errors i no fa avaluacions realistes.	Mostra força iniciativa encara que en algunes ocasions recorre al professor. Pot buscar alternatives, solucions o idees noves pel seu compte. Li costa reconèixer els seus errors i fa avaluacions poc realistes.	Mostra iniciativa i fa les coses sense preguntar. És capaç de treballar sense que li diguin el que ha de fer. Intenta solucionar pel seu compte els problemes que es presenten. Sol buscar alternatives, solucions o idees noves i creatives. Sap reconèixer els seus errors i fa autoavaluacions precises.
Organització, ús del temps i distribució de tasques	Es demora a l'hora de fer l'activitat, es despista amb facilitat i perd el ritme de treball. És irreflexiu, desordenat i no planifica abans de començar la tasca. No participa en la distribució del treball i prefereix assignar-se el que considera més senzill.	Segueix el ritme de treball de la resta, però necessita el suport dels seus companys per aconseguir-ho. És irreflexiu, força desordenat i no planifica el que farà abans de començar. Col·labora en la distribució de tasques tot i que s'assigna les més senzilles.	Té un ritme de treball adequat. La major part del temps està centrat en la tasca sense necessitat d'insistir. Necessita guies per planificar el que farà abans de començar i, així, ser ordenat. Col·labora en la distribució de tasques d'acord amb les aptituds de cada integrant.	Té un ritme de treball àgil. Es manté centrat en la tasca, sense distraccions ni faltes d'atenció. És reflexiu, ordenat i planifica el que farà abans de començar. Participa activament en la distribució de tasques d'acord amb les aptituds de cada integrant.

Presentació i difusió del projecte

	1	2	3	4
Projecte complet i organització	Manca de preparació de la presentació, no intenta connectar amb l'audiència i no fa un ús correcte d'estratègies de presentació (contacte visual, vocabulari específic del tema i bon volum). No fa servir cap suport visual (powerpoint, vídeo, imatges, gràfics, etc.).	La presentació no és adequada. L'alumne utilitza poques estratègies de presentació (contacte visual, vocabulari específic del tema i bon volum). No utilitza cap suport visual o no l'ha preparat amb antelació i no acompanya el discurs oral (powerpoint, vídeo, imatges, gràfics, etc.).	La presentació és adequada. L'alumne s'expressa correctament i utilitza (la major part del temps) estratègies com el contacte visual, vocabulari específic del tema i un bon volum. No utilitza cap suport visual o no l'ha preparat amb antelació i no acompanya el discurs oral (powerpoint, vídeo, imatges, gràfics, etc.).	La presentació és efectiva i dinàmica. L'alumne fa servir mètodes apropiats per a l'audiència triada, s'expressa correctament i utilitza estratègies com el contacte visual, vocabulari específic del tema i un bon volum. Utilitza suport visual (powerpoint, vídeo, imatges, gràfics, etc.).